**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ****Ы ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Рабочая программа по английскому языку как второму иностранному для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе Программы по Английскому языку как второму иностранному:  2-й год обучения. 5 класс, авторы: Афанасьева О. В., Михеева И. В. 5 – 9 классы. Дрофа, 2016

Рабочая программа предусматривает формиро­вание у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: исполь­зование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных уча­щимся 5 классов и способствующих самостоя­тельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специаль­ных учебных умений, таких, как нахождение клю­чевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; уме­ние пользоваться двуязычными словарями; участ­вовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Школьный курс английского язык – системообразующий. Так же предмет английский язык интегрируется с дисциплинами: литература, русский, география и история, ИЗО, художественный труд, ОБЖ, физкультура, математика, информатика, экономика.

Таким образом, различные аспекты предмета английский язык пронизывают все области знаний, представленные в системе общего образования.

В результате изучения английского языка в 5 классе у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Результаты обучения**

Результаты обучения английскому языку в 5 классов изложены в разделе "Требования к уровню подготовки выпускников", который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

**Личностными результатами** изучения курса «Английский язык» в 5 классе являются:

* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» в 5 классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**Регулятивные УУД:**

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

**Познавательные УУД:**

* + использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
  + пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
  + строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  + работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
  + осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
  + выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
  + осознанно строить своё высказывание в соответствие с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
  + решать проблемы творческого и поискового характера;
  + самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
  + контролировать и оценивать результаты своей деятельности
  + развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
  + расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
  + формирование проектных умений:
  + генерировать идеи;
  + находить не одно, а несколько вариантов решения;
  + выбирать наиболее рациональное решение;
  + видеть новую проблему;
  + готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
  + работать с различными источниками информации;
  + планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
  + собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования ;
  + оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
  + сделать электронную презентацию.

**Коммуникативные УУД:**

* + готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  + выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  + вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  + адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  + спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
  + уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  + уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
  + уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
  + проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
  + уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности окатывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

**Специальные учебные умения (СУУ):**

* + читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
  + работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями АЯ;
  + пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
  + читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
  + читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
  + понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
  + понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
  + понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
  + работать с лексическими таблицами;
  + понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
  + работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
  + кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
  + догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
  + организовывать работу по выполнению и защите творческого ого проекта;
  + работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
  + пользоваться лингвострановедческим справочником;
  + переводить с русского языка на английский;
  + использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
  + выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и др

**II. Cодержание учебного предмета,курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Содержание темы** | **Планируемый предметный результат** | | **Виды и формы текущего и итогового**  **контроля** | **Количество часов** | **В том числе, контр.раб.** |
| 1 | **Знакомство (79ч)** | Значение и роль АЯ в современном мире.  Народонаселение Великобритании.  Приветствие, знакомство, прощание | - ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;  - читают слова, словосочетания, предложения; - воспринимают на слух звуки, слова и фразы;  - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;  - корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - проводят дифференциацию звуков и слов;  - выполняют проектное задание. | | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. | **9** | **1** |
| 2 | **Мир вокруг нас( 9ч)** | Что мы видим вокруг.  Выражение благодарности.  Введение незнакомых людей  в круг общения.  Описание качественных характеристик людей и предметов | - воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы;  - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания; - изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета;  - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос *What is it?* и ответы на него;  - выражают благодарность и ведут краткие диалоги;  - заполняют анкеты;  - читают отдельные слова, словосочетания, фразы;  - пишут буквы, слова, элементарные фразы;  - дают характеристики людям, животным, предметам;  - разучивают рифмовку;  - выполняют проектные задания. | | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. | **9** | **2** |
| 3 | **Семья (14 ч)** | Описание собственных ощущений и характеристик.  Состав семьи.  Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.).  Животные на ферме.  Характеристики людей, в том числе членов семьи | - воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;  - перефразируют предложения, используя личные местоимения (*I, he, she, it*);  - задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом *to be* в 3-м лице единственного числа; - формируют отрицания и утверждения с глаголом *to be* в 3 л ед.ч.;  - описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности;  - рассказывают о себе в нескольких фразах, используя глагол *to be* в 1-м лице единственного числа; - отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни;- выбирают правильные подписи к картинкам;  - знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов;  - используют в речи повелительное наклонение;  - знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения; выполняют проектные задания | | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа | **14** | **2** |
| 4 | **Города и страны (8ч)** | Место жительства и место  нахождения человека.  Города Европы.  Страны и континенты.  Выражение преференций | - воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  -соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;  - расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы;  - рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей;  - разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики;  - изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола *to be* и личные местоимения и существительные во мн. ч.;  - разучивают рифмовки, песенки; - читают вслух небольшие тексты;  - знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; - решают языковые загадки и головоломки;  - описывают тематические картинки;  - знакомятся с указательными местоимениями ед.ч.и используют их в речи;  - выполняют проектные задания | | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. | **8** | 1 |
| 5 | **Время, часы, минуты (10 ч)** | Обозначение и выражение  времени.  Местоположение предметов,  людей и животных.  Ведение счета | - воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;  - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - рассказывают и расспрашивают о профессии и занятиях людей; - рассказывают о своих преференциях;  - знакомятся с английскими числительными (1—12) и используют их в речи;  - описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности; - описывают тематические картинки;  - знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы;  - рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; - знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; - учатся правильно писать новые лексические единицы; - знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола *to be* в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи;  - разучивают рифмовки, поют песню; - выполняют проектные задания | | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа. | **10** | **2** |
| 6 | **Цвет вокруг нас (8 ч)** | Основные цвета.  Приветствие в разное время  суток.  Номера телефонов.  Возраст человека.  Качественные характеристики предметов | - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; Выражение категории обладания.  - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - расспрашивают собеседника, запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы;  - описывают тематические картинки;  - воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи;  - задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей;- читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;  - правильно пишут новые лексические единицы;  - составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний;  - разучивают рифмовки; - играют в языковые игры;  - устанавливают соответствие между заданными репликами;  - исполняют различные роли в заданных ситуациях;  - знакомятся с различиями в обозначении времени в России и СИЯ;  - выполняют проектные задания | | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. | **8** | **1** |
| 7 | **Празднование дня рождения (7ч)** | Семейный праздник.  Описание внешности.  Контрастирующие характеристики людей и предметов.  Жизнь на ферме.  Выражение категории отсутствия обладания. | - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Дни недели и ежедневные занятия людей  - читают тексты с целью нахождения нужной информации; - описывают тематические картинки; - ведут диалог-расспрос;  - правильно пишут новые лексические единицы;  - рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении;  - составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании;  - находят фразы, соответствующие содержанию текста;  - разучивают рифмовки и поют песни; - делают подписи к картинкам;  - знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих дни недели;  - выполняют проектные задания | | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа. | **7** | **1** |
| 8 | **Человек и его дом (6ч)** | Профессии и занятия людей.  Повседневные занятия людей.  Домашние питомцы.  Денежные единицы Великобритании, США и России.  Самочувствие человека.  Описание жилища.  Весна как одно из времен года | - воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы;  - соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - описывают тематические картинки;  - ведут диалог-расспрос; - читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги; - задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами;  - знакомятся с формой 3-го лица, единственного числа (*present simple*) и используют ее в речи; - производят грамматические трансформации;  - знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс –*er* для обозначения названия деятеля); - разучивают рифмовки и песню;  - заполняют анкеты; - знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами; - знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; - рассказывают о своих домашних питомцах;  - заучивают наизусть английский алфавит; - систематизируют свои знания о транскрипции; - рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана;  - выполняют проектное задание | | Индивидуальный и фронтальный устный опрос.. | **6** | **2** |
| 9 | **итоговые**  **уроки.**  **(2 ч)** | | работа над языковым портфелем, репетиции пьесы (см. материалы других компонентов УМК) | приобретут навыки общения, говорения, аудирования, письма, чтения, составления текстов и презентаций | Индивидуальный и фронтальный устный опрос. | **2** |  |
| **Итого:** | | |  | |  | **70** | 12 |

**III.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Тема** | **Количество часов** | **В том числе, контр. раб.** |
| **Фаза запуска (совместное проектирование и планирование учебного года)** | | | |
| **I** | Знакомство | **9** | **1** |
| **Фаза постановки и решения системы учебных задач** | | | |
| **II** | Мир вокруг нас | **9** | **1** |
| **III** | Семья | **14** | **1** |
| **IV** | Города и страны | **8** | **1** |
| **V** | Время, часы, минуты | **8** | **2** |
| **VI** | Цвет вокруг нас | **8** | **2** |
| **VII** | Празднования дня рождения, описание внешности, дни недели | **7** | **1** |
| **VIII** | «Профессии, занятия людей», «мой день», «человек и его дом» | **6** | **1** |
| **Рефлексивная фаза** | | | |
| **XII** | Итоговые уроки. | **2** |  |
| **Итого** |  | **70** | **10** |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела и тем | Часы | МТО | Результаты деятельности | | |
|  | | | | Личностные | Метапредметные | Предметные |
| 1 | «Взаимоотношение в семье и с друзьями»  « Знакомство» | 9 | АРМ | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников ,адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах |
| 2 | «Семья» | 3 | АРМ | Освоение личностного смысла учения;  выбор дальнейшего образовательного маршрута. | работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию | рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе |
| 3 | «Семья английского друга» | 11 | АРМ | Оценка жизненных ситуаций  и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | генерировать идеи;  готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования | заполнять анкеты и формуляры, кратко излагать результаты проектной работы |
| 4 | « Родная страна и страна изучаемого языка» |  | АРМ | Уважение  к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов. | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение | начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; |
| 5 | « Школа и школьная жизнь» | 9 | АРМ | развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. | собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников ,ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку |
| 6 | « Время. Часы. Минуты» | 10 | АРМ | Развитие у школьников гуманного отношения к животным | развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; | читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания |
| 7 | « Цвет вокруг нас» | 8 | АРМ | стремление к лучшему осознанию культуры своего народа | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; | понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов(распорядок дня), делать краткие сообщения |
| 8 | « Внешность» | 3 | АРМ | осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; | формирование проектных умений | применять правила написания слов, делать краткие сообщения, основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды) |
| 9 | Досуг и увлечения»  Дни недели» | 3 | АРМ | готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. | развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими | делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; |
| 10 | «Празднование дня рождения» | 6 | АРМ | развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ИЯ; | расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, понимать основное содержание несложных аутентичных текстов |
| 11 | «Профессии, занятия людей» | 6 | АРМ | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля | Знать названия профессий, использовать элементы этикета в общении; запрашивать информацию о состоянии человека. Уметь вести разговор о профессиях людей, о семье.  Уметь описывать дом. |
| 12 | « Мой день» | 6 | АРМ | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достижение в нем взаимопонимания; | умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера; | воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы |
| 13 | « Среда проживания школьников» | 6 | АРМ | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству | умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; | рассказывать о себе, своей школе, одноклассниках |